



**Actieplan Zorg & Onderwijs
Regio Noordoost-Friesland**

Normaliseren, verbinden en onderzoeken

oktober 2021

Ate de Boer

Inhoudsopgave

Inhoud

0. Inleiding	4
1. Uitgangspunten	5
Concreet en praktijkgericht.....	5
Ruimte voor eigenheid en initiatief - ontwikkelen van onderop	5
Duurzaam	5
Gefaseerde opbouw	5
Aantoonbare effecten	5
2. Normaliseren	6
Druk & Dwars	6
Foar Fryske Bern.....	7
Friese Preventieaanpak (PFA).....	7
Overige initiatieven	7
3. Verbinden	8
Verbinden op meerdere gebieden	8
Verbindingen tussen de voorschoolse periode en de schoolse periode.....	8
Onderwijs-zorgarrangementen (oza)	8
Gebiedsteammedewerkers op scholen.....	8
Initiatieven van scholen in het primair en voortgezet onderwijs	9
Verbinden vanaf de werkvloer	9
4. Onderzoeken	10
Onderzoek Druk & Dwars	10
0-meting	10
5. Professionaliseren	11
6. Organiseren	11
Regiegroep.....	11
Communicatie	11
Stramien indienen/ toekennen initiatieven	12
7. Tijdelijk oktober 2021 t/m januari 2022	13
8. Financiën	14
NPO gelden.....	14
Structurele gelden	14
Tijdelijke gelden t.b.v. structurele gelden	14

Partners	15
Gemeenten.....	15
Voorschoolse instellingen	15
Schoolbesturen.....	15
PO	15
VO	15
Samenwerkingsverbanden	15
Zorgorganisaties	15

0. Inleiding

In de regio Noordoost-Friesland slaan overheid, onderwijs en zorg de handen ineen. Na jaren van experimenten, verkenningsvluchten en aftasten, is in 2021 werk gemaakt van een gezamenlijke regionale aanpak. Dit **'Actieplan Zorg en Onderwijs Noordoost-Friesland 2021-2024'** is het resultaat van deze collectieve ambitie. Met dit actieplan loopt de regio landelijk voorop als het gaat om het project *Met Andere Ogen* en doet het recht aan de titel *'Inspiratieregio zorg en onderwijs'*.

Dit actieplan is het vervolg op de *Startnotitie Zorg & Onderwijs Noordoost-Friesland (2021)*. Deze notitie bouwde voort op een *Kompasdocument* uit 2018 van de toenmalige stuurgroep *Zorg en Onderwijs*. De Startnotitie beschrijft drie initiatieven (zgn. 'sporen') die in de regio worden ontwikkeld om een herstart te maken met de ambities ten aanzien van de verbetering van zorg en onderwijs in de regio. Deze drie sporen betreffen 1) de organisatiestructuur, 2) de aanpak/ analyse van acute casuïstiek en 3) professionalisering.

In dit actieplan zijn de sporen voor de komende vier jaar uitgewerkt in concrete acties, activiteiten en een bijbehorende begroting. Het thema van het plan is *'normaliseren, verbinden en onderzoeken'*. Vanuit de collectieve ambitie om in de regio voor alle kinderen maximale ontwikkelkansen te bieden, worden initiatieven ontplooid die moeten leiden tot **normalisering**; dat wil zeggen dat ondersteuning zou erop gericht moet zijn om kleine problemen klein te houden door het bieden van korte praktische hulp waardoor gezinnen en professionals weer zelfstandig verder kunnen. Dus niet te snel etiketten plakken op 'probleemgedrag' of 'achterstanden' of onnodig medicaliseren. Daarnaast heeft het plan als doel om op allerlei niveaus **verbinding** tot stand tussen overheid, zorg, onderwijs en ouders met als doel een integrale aanpak in de regio.

Het **onderzoeken** is gericht op het bevorderen en stimuleren van nieuwsgierigheid, een 'onderzoekende houding' en het monitoren van ontwikkelingen. De regio Noordoost-Friesland heeft de ambitie om zoveel mogelijk effecten van de veranderde aanpak aan te tonen.

Bij het opstellen van dit actieplan is met veel mensen in de regio gesproken over de ambities ten aanzien van zorg en onderwijs. Professionals uit voorschoolse instellingen, primair- en voortgezet onderwijs, professionals uit de gebiedsteams en andere zorginstellingen, bestuurders en onderzoekers. Uit deze gesprekken blijkt dat alle betrokkenen ervan overtuigd zijn dat een gezamenlijke aanpak leidt tot een verbetering van het onderwijs en de benodigde zorg voor de leerling. Ook werd duidelijk dat 'in het veld' al allerlei initiatieven worden ontwikkeld met als gezamenlijk doel optimale kansen voor alle leerlingen in de regio.

In dit actieplan worden de activiteiten vermeld die vanuit de regiegroep zijn geïnitieerd. Daarnaast is er ruimte voor bestaande structuren en projecten en nieuwe initiatieven binnen deze regio die als doel hebben *normaliseren* en/of *verbinden*. Partners worden dan ook van harte uitgenodigd deze aan te melden. Hiervoor is een stramien ontwikkeld.

1. Uitgangspunten

Het project Zorg en Onderwijs Noordoost-Friesland 2021-2024 moet leiden tot betere zorg voor leerlingen in deze regio. Meer kwaliteit, effectiviteit, efficiëntie en een duurzame aanpak, vanuit de ambitie meer verbinding tot stand te brengen tussen betrokkenen en bijzondere onderwijsbehoeften te normaliseren. Om dit te realiseren zijn de volgende uitgangspunten leidend:

Concreet en praktijkgericht

Bij alle ontwikkelingen streven we naar maximaal effect voor de praktijk waarbij bureaucratie tot een minimum wordt beperkt, zonder dat het ten koste gaat van kwaliteit of het duurzame karakter van de ontwikkeling.

Ruimte voor eigenheid en initiatief - ontwikkelen van onderop

Binnen het project zijn een aantal initiatieven genomen die tot doel hebben te verbinden en te normaliseren. Daarnaast worden partners in het onderwijs (po en vo) van harte uitgenodigd om zelf initiatieven te nemen, voortkomend uit hun alledaagse onderwijspraktijk, die als doel hebben te normaliseren dan wel betere verbinding te realiseren tussen onderwijs en zorg.

Duurzaam

Het project kent een periode van vier jaar, waarbij het ultieme doel is een zelfvoorzienende, stabiele, efficiënte organisatie te ontwikkelen in de regio. De initiatieven die ontwikkeld worden moeten een duurzaam karakter hebben. Dat wil zeggen dat het een verandering in de praktijk teweeg brengt die ook na de projectperiode voortgezet wordt en een structurele wijziging is ten opzichte van de huidige situatie en daarmee gericht is op de lange termijn.

Gefaseerde opbouw

Een aantal initiatieven is reeds gestart, een aantal zitten in de pijplijn en weer andere initiatieven worden pas over een jaar in gang gezet. We zien het actieplan als een levend document, waarbij verschillende lijnen in een verschillend tempo kunnen (door)ontwikkelen en de activiteiten eventueel uitbreiden in andere gebieden/ scholen.

Aantoonbare effecten

Het ultieme doel van alle betrokkenen is 'maximale ontwikkelkansen voor de kinderen/ jongeren in de regio'. Het aantonen van meer ontwikkeling of meer ontwikkelkansen kan alleen wanneer dat aantoonbaar wordt gemaakt. Samenwerken is geen doel op zich. Samenwerking heeft tot doel om te komen tot een situatie waarin de ontwikkelkansen van kinderen vergroot worden doordat alle partijen (ouders, onderwijs, zorg en jeugd) samen optrekken in één 'ecosysteem' rond het kind. Dat betekent dat de samenwerking aantoonbaar verbeterd is. Effecten moeten dus zichtbaar worden in de beleving van leerlingen, ouders en professionals. Vaak is samenwerking ook gericht op het verbeteren van efficiëntie. Onderzoek naar de kwalitatieve en kwantitatieve effecten van de samenwerking maakt dus een belangrijk onderdeel uit van dit project.

2. Normaliseren

Een van de beschreven ambities in de regio betreft het begrip ‘normaliseren’ (Startnotitie Zorg en Onderwijs, 2021). Een begrip waarover in het onderwijs en jeugdzorg al geruime tijd een debat wordt gevoerd. Met het begrip ‘normaliseren’ wordt de zienswijze bedoeld dat kwetsbaarheid bij het leven hoort en dat complexe problematiek rondom opvoeden en opgroeien ‘normaler’ zijn dan veel deskundigen willen doen geloven. Bij moeilijkheden in de opvoeding is de neiging ontstaan met een label het probleem tot een stoornis of tot een dysfunctie van het kind te maken. En dat terwijl de vraag zou moeten zijn: Wat heeft dit kind nodig? Wat hebben deze ouders nodig? Dit thema heeft de afgelopen jaren veel aandacht gekregen in het landelijke debat over Passend Onderwijs en Jeugdzorg. Op landelijk en provinciaal niveau zijn verschillende initiatieven in het leven geroepen, met als doel bewustzijn te creëren met betrekking tot het medisch klinische, diagnosticerende karakter dat in (en om) het onderwijs is ontstaan over leerlingen met extra behoeften. Het actieplan Zorg en Onderwijs Noordoost-Friesland is verbonden aan twee van deze initiatieven.

Prof. Dr. Laura Batstra en Dr. Bert Wienen zijn in (Noord) Nederland de grootste pleitbezorgers voor ‘normalisering’. Het werk van Laura Batstra (o.a. project *Druk & Dwars*) neemt een belangrijke plaats in bij het actieplan, zowel op het gebied van professionalisering als op het gebied van onderzoek. Bert Wienen is projectleider bij *Foar Fryske Bern (FFB)*, een project met eenzelfde doelstelling als het actieplan en waar op meerdere gebieden actief mee wordt samengewerkt.

Druk & Dwars

Onderzoek van professor Batstra laat zien aan dat de ontwikkelde methodiek Druk & Dwars positieve effecten genereert als het gaat om normaliseren en het reduceren van probleemgedrag. De methodiek is gericht op het omgaan (en waarderen!) van druk en dwars gedrag van leerlingen. Voorlichting en professionalisering zijn hierbij belangrijke pijlers. Ouders, pedagogisch medewerkers en docenten krijgen voorlichting over de achtergronden en de functie van druk en dwars gedrag van kinderen. In de training wordt geleerd dit gedrag te herkennen en hierop passend te reageren. Het effect is onder andere dat ouders en professionals minder stress ervaren en dat blijkt een belangrijke factor bij het voorkomen dan wel reduceren van ‘probleemgedrag’.

De achterliggende visie van deze methodiek is dat de omgeving voor een groot deel bepaalt of gedrag ‘een probleem’ is. Naast ouders, pedagogisch medewerkers en docenten, wordt ook gewerkt aan het betrekken van leerlingen die zijn verwezen naar het gespecialiseerd onderwijs in de eigen leefomgeving. Het project *Klassenfeestjes* heeft als doel de betreffende leerlingen op een positieve manier in contact te brengen met de leeftijdsgenoten uit de eigen leefomgeving. Normaliseren gaat in dit geval ook over het tegengaan van ‘exclusie’ en uitsluiting in vrijetijdssituaties en gaat verder dan onderwijs en zorg. Juist deze totaalaanpak, in combinatie met het onderzoek naar effecten, spreekt vele mensen aan, zo bleek uit de gesprekken in het kader van de startnotitie en het actieplan.

Druk & Dwars neemt als gezegd in dit actieplan een belangrijke plaats in, zowel op het gebied van professionalisering als op het gebied van onderzoek. Naast dat Laura Batstra in juni '21 een online gastcollege heeft gegeven dat door velen is bekeken, wordt er vanuit dit project ook een training gegeven aan leerkrachten. Hierin wordt vooral ingegaan op de perceptie van de leerkracht van het ‘gedragsprobleem’. Vanuit de theorie van Daniël Offman wordt daarbij gekeken naar de sterke kanten, valkuilen, allergieën en uitdagingen van leerkrachten.

Foar Fryske Bern

Foar Fryske Bern (FFB) stelt zich als doel om betere hulp voor kinderen, jongeren en gezinnen in Friesland te realiseren. In dit project werk professionals, gemeenten, rijk, cliënten- en jeugdhulporganisaties samen. Met name binnen de programmalijnen *Leren van casussen*, *Sterker samenwerken*, *Onderwijs en Zorg* sluit dit project qua doelstelling naadloos aan bij de ambities van Noordoost-Friesland. Op het gebied van ontwikkeling en onderzoek en professionalisering werken we nauw samen met Bert Wienen en andere medewerkers van dit project.

Friese Preventieaanpak (PFA)

De projectperiode FFB eindigt in maart 2022. Daarmee eindigen echter niet de ambities van dit project. De ambities sluiten aan bij de **Friese Preventieaanpak (FPA)**, namelijk een goede gezondheid en welzijn met gelijke kansen voor iedereen in Fryslân. Belangrijke domeinen hierbinnen zijn Onderwijs, Werk en participatie, Opvoeden, Zorg en voorzieningen en Psychosociale gezondheid. Hierdoor blijft een provinciale inbedding van dit initiatief gewaarborgd.

Overige initiatieven

In de gemeenten, regio, provincie en ook landelijk lopen op het gebied van normaliseren initiatieven. Het actieplan probeert zoveel mogelijk verbindingen te leggen tussen initiatieven en aan te sluiten bij deze initiatieven.

3. Verbinden

Verbinden op meerdere gebieden

Naast interventies in het kader van ‘normaliseren’ bevat het actieplan een reeks interventies die zorgen voor betere **verbindingen**. Verbindingen tussen zorg en onderwijs, maar ook verbindingen tussen professionals. Uit de collegereeks ‘Interprofessioneel werken’ van de Zwolse Pabo’s KPZ en VIAA zijn adviezen ontwikkeld waar in de actieplanperiode werk van wordt gemaakt.

Verbindingen tussen de voorschoolse periode en de schoolse periode

Een ononderbroken ontwikkeling betekent dat een kind goed voorbereid op 4-jarige leeftijd de basisschool betreedt. Dit geldt helaas niet voor alle kinderen. Gelukkig maakt inmiddels een groot aantal gebruik van voorschoolse voorzieningen, waar door pedagogisch medewerkers systematisch gewerkt wordt aan de stimulering van de ontwikkeling van deze kinderen. Om een doorgaande lijn in de ontwikkeling te waarborgen is nauw contact tussen de voorschoolse voorziening en de ontvangende basisschool van belang. Professionals van beide instellingen kunnen hun werkwijze op elkaar afstemmen en ervaringen met de educatie aan de kinderen met elkaar delen. Dit geldt in het bijzonder wanneer er al vroeg zorgen zijn over de ontwikkeling van peuters. Dan is het belangrijk dat deze vroegtijdig in beeld zijn. Dit vraagt om preventieve maatregelen en tijdige signalering.

Partners: o.a. Gem. Noardeast-Fryslân, Gem. Dantumadiel, Gebiedsteam, Kids First, TIKO Kinderopvang, SKF, Integrale Vroeghulp, GGD.

Onderwijs-zorgarrangementen (oza)

Bij een onderwijs-zorgarrangement (oza) werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Deze samenwerking komt tot stand als kinderen naast ondersteuning in het (speciaal) onderwijs ook jeugdhulp en/of zorg nodig hebben en gebeurt op basis van één kind en één plan. Oza's zijn er zowel in het regulier als speciaal onderwijs en kunnen rondom een individueel kind, maar ook voor groepen kinderen worden georganiseerd. Het doel is om, op basis van een integraal ontwikkelingsperspectief en een daarop afgestemd ondersteuningsaanbod, op school, thuis en in de vrije tijd de schoolloopbaan en de brede ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Verwacht wordt dat door de inzet van oza's voor groepen kinderen middelen gebundeld kunnen worden met als gevolg een organisatorische en financiële efficiëntieslag.

Uit de 0-meting die is uitgevoerd blijkt dat ruim 60% van de leerlingen in het SBO gebruik maakt van jeugdzorg. Binnen dit actieplan is er daarom voor gekozen om te starten in het gespecialiseerd onderwijs. Ook is gebleken dat in het hoogbegaafden onderwijs veelvuldig wordt samen gewerkt tussen onderwijs, ouders en gespecialiseerde jeugdzorg. Daarom zal ook hier gezocht worden naar effectieve vormen van verbinding.

Partners: o.a. Gem. Noardeast-Fryslân, Gem. Dantumadiel, SBO De Twine, Stichting Arlanta, SO De Wingerd, Horizon Begeleiding, Wille (Samen Leren Leven), Pro Dokkum, Burgerschool, Stichting Roobol.

Gebiedsteammedewerkers op scholen

In de gemeente Dantumadiel wordt gestart met de gebiedsteammedewerker als vaste contactpersoon op de brede schoollocaties van PCBO Dantumadiel en Stichting Roobol in Damwâld en De Westereen. De gebiedsteammedewerker kent het werkveld van de geïndiceerde zorg, is gericht op het gezin, helpt bij het normaliseren van problemen en ondersteunt het onderwijs. De gebiedsteammedewerker is voor school en ouders de ‘verbindingsofficier’ in de laagdrempelige setting van de school. De verwachting is dat door een nauwe samenwerking met het

onderwijsteam/IB-er, de Jeugdgezondheidszorg en zo nodig het welzijnswerk, problemen in een vroegtijdig stadium herkend worden en er daardoor meer preventief gewerkt kan worden.

Partners: o.a. Gebiedsteam, diverse scholen, jeugdgezondheidszorg, welzijnswerk.

Initiatieven van scholen in het primair en voortgezet onderwijs

Uit de gesprekken die met de verschillende onderwijsinstellingen zijn gevoerd is gebleken dat er niet alleen maar ideeën leven over de verbinding tussen onderwijs en zorg, maar dat er ook reeds een aantal concrete initiatieven uitgewerkt zijn. Te denken valt daarbij bijvoorbeeld aan de inzet van een Trajectgroep die zich specifiek richt op kinderen met Autisme Spectrum Stoornis (ASS) of vergelijkbare internaliserende problematiek (angsten) en hoogbegaafde kinderen.

Partners: Stichting Arlanta, Roobol, Impulse Kollum en Dalton Dokkum (OSG Piter Jelles), Dockinga College (Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs in Noordoost-Friesland), Lauwerscollege Buitenpost, Pro Dokkum (Vereniging voor Christelijk Praktijkonderwijs in Noordoost-Friesland).

Verbinden vanaf de werkvloer

Zoals blijkt uit de uitgangspunten zullen veel van de verbindingen worden geïnitieerd vanaf de werkvloer door professionals van verschillende organisaties. Het actieplan biedt ruimte voor lokale initiatieven en interventies en stimuleert deze (zie **Uitgangspunten**). Het Lectoraat Digitale innovatie van de NHL/ Stenden speelt in het actieplan een belangrijke rol bij het maken van verbindingen tussen professionals en initiatieven. Het lectoraat stelt zich tot doel om kritisch te kijken naar de meerwaarde van digitale toepassingen en verantwoord gebruik ervan in zorg en welzijn. Daarbij ligt de nadruk op een ontwerpgerichte benadering: hoe kunnen we samen met cliënten, patiënten, bewoners en professionals op een innovatieve (en mogelijk digitale) manier het onderwijs, de zorg- en ondersteuning beter maken? Onderzoek naar mogelijkheden en nieuwe ontdekkingen wordt gekoppeld aan onderzoek naar de effectiviteit van interventies.

Partners: Gem. Noardeast-Fryslân, NHL Stenden, kinderopvang en scholen.

4. Onderzoeken

Onderzoek en het ontwikkelen van een ‘onderzoekende houding’ is de derde pijler in het actieplan. Een belangrijk doel van het doen van onderzoek is om vast te kunnen stellen wat de opbrengst en het effect is van de ingezette acties en interventies. Een belangrijke vraag daarbij is bij welke interventies kinderen/ leerlingen, ouders en leerkrachten zijn geholpen en wat daarbinnen de werkzame factoren zijn geweest. Daartoe wordt op een laagdrempelige en praktische manier mogelijk data verzameld, die vervolgens wordt geanalyseerd. Uiteindelijk moet het onderzoek bijdragen aan het hoofddoel van dit plan, namelijk om meer ontwikkelkansen voor alle kinderen daadwerkelijk en aantoonbaar te realiseren.

Het bereiken van de ambitie kan alleen worden gerealiseerd wanneer betrokkenen nieuwsgierig zijn naar wat werkt en wat niet werkt. Een zogenaamde ‘*onderzoekende houding*’ gekoppeld aan een collectieve ambitie maakt de weg vrij voor experimenten, verbindingen en analyses. ‘Buiten de lijntjes kleuren’ is een veel gehoorde uitspraak in de gesprekken bij het tot stand komen van het actieplan. Hiermee doelen de betrokkenen op het zoeken naar oplossingen die buiten bestaande kaders en (gedachten)patronen vallen. Het actieplan biedt ruimte aan creatieve experimenten en zal de eventuele meerwaarde proberen te meten.

Het aantonen van deze meerwaarde kan alleen door effecten te meten op relevante items en betrouwbaar onderzoek. Aan het opstellen van relevante items gaat een analyse vooraf, die vaak wordt overgeslagen als het gaat om zorg en onderwijs. Daardoor ontbreekt landelijk en regionaal veelal inzicht in de baten van interventies en aanpakken. Een gedegen analyse is nodig om te ontdekken waar winst gehaald kan worden voor de leerlingen. Het hoogste doel van het actieplan kan alleen worden beoordeeld op basis van een grondige analyse van de beginsituatie.

Onderzoek Druk & Dwars

De acties en interventies die worden uitgewerkt hebben voor een deel een experimenteel karakter. Voor een ander deel worden reeds aangetoond effectieve interventies verwerkt in het plan. Het onderzoek van Laura Batstra (RuG) en de daar aan gekoppelde methodiek Druk & Dwars is daar het belangrijkste voorbeeld van; een actieplan in het kader van ‘normaliseren’ dat significante effecten oplevert voor ouders, pedagogisch medewerkers en belangrijker nog: Voor drukke en dwarse leerlingen.

Het actieplan neemt de succesvolle elementen uit het onderzoek over en draagt bij aan vervolgonderzoek dat zich richt op een gezamenlijke aanpak van ouders, pedagogisch medewerkers én docenten. Alles om (succesvolle) inclusie te bevorderen en exclusie te voorkomen, in de brede zin van het woord. Een intensieve samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen (RuG) is onderdeel van het meerjarenplan, waarbij een brug wordt geslagen tussen wetenschappelijk onderzoek, professionalisering (van docenten, pedagogisch medewerkers en ouders) en de praktijk van alledag. Binnen vier jaar heeft de regio haar eigen kartrekkers opgeleid en een gezamenlijke aanpak geïmplementeerd als het gaat om druk en dwars gedrag.

0-meting

Met het *Actieplan Zorg en Onderwijs* staan we hopelijk aan de vooravond van een toenemende samenwerking tussen onderwijs en zorg en een meer normaliserende cultuur. Om de effecten van deze maatregelen af te kunnen zetten is het belangrijk om een startfoto te maken; een kwalitatieve en kwantitatieve beschrijving van de huidige situatie; een 0-meting. Deze maakt onderdeel uit van de initiatieven die worden ontwikkeld. Van elk van de initiatieven wordt een 0-meting verwacht: een startfoto waartegen de verwachte effecten kunnen worden afgezet.

5. Professionaliseren

De collegereeks Zorg & Onderwijs is met veel enthousiasme ontvangen. Professionals uit allerlei disciplines zijn geïnspireerd en krijgen nieuwe inzichten, waar in gezamenlijkheid over nagedacht kan worden. De interprofessionele collegereeks had naast kennisoverdracht ook een interactief karakter, waarbij de deelnemers samen met de docenten knelpunten bij interprofessioneel werken zijn omgebogen in initiatieven en aanbevelingen.

In de regio worden de komende jaren diverse colleges en bijeenkomsten georganiseerd in dezelfde lijn; verdieping en interactie om samen beter te worden. Naast de professionalisering die bij Druk & Dwars en de NHL/ Stenden is opgenomen, wordt samen met het veld een professionaliseringsplan opgesteld met gewilde/ relevante onderwerpen, in het verlengde van de ambities in het actieplan.

6. Organiseren

Het ontwikkelen van een efficiënte, stabiele en duurzame organisatie t.a.v. zorg en onderwijs is een complexe opdracht. In heel het land zijn veel mooie initiatieven op dit gebied in schoonheid gestorven. De veelheid aan betrokkenen, organisaties en de diverse gemeentelijke afdelingen zijn hier deels oorzaak van. In de regio wordt de komende vier jaar samen met alle betrokkenen, stap voor stap, aan een organisatie gewerkt die past bij de uitgangspunten van het actieplan.

Regiegroep

De projectleiding bestaat uit een regiegroep met vertegenwoordigers vanuit het onderwijs, de zorg en de gemeente. Zij hebben in de eerste plaats een regisserende taak. Ze bereiden initiatieven voor dan wel nodigen partners in de regio uit om initiatieven te ontplooien die tot doel hebben om te verbinden en/of te normaliseren. Zij vervullen daarmee ook een stimulerende rol. Desgewenst denken zij mee met partners als het gaat om het uitvoeren van een 0-meting of brengen zij partners bijeen, opdat zij samen tot initiatieven kunnen komen. Ze hebben dan ook korte lijntjes met vertegenwoordigers vanuit het onderwijs en de zorg.

Vervolgens hebben zij de taak om een preadvies voor te leggen aan het college als het gaat om het toekennen van middelen aan initiatieven uit het veld. Belangrijk criteria daarbij is of het initiatief bijdraagt aan de verbinding tussen onderwijs en zorg, of het bijdraagt aan een betere ontwikkeling van leerlingen en hun ouders en of het beoogde initiatief duurzaam is (zie elders ook het stramien). Vier keer per jaar leggen zij deze preadviezen voor aan het college.

Communicatie

Regionale samenwerking staat en valt met heldere en structurele communicatie. In het eerste jaar van het actieplan wordt een communicatieplan uitgewerkt, waarin zowel het inspirerende als het informatieve karakter zijn verwerkt.

- Tijdsplanning ontwikkelingen
- Communicatie naar professionals in Zorg en Onderwijs (direct / netwerk (zie partners))
- Communicatie naar de buitenwereld (bijv. website)

Stramien indienen/ toekennen initiatieven

Zoals reeds eerder aangegeven worden partners uit het onderwijs en de zorg uitgenodigd om initiatieven op het snijvlak van onderwijs en zorg te ontwikkelen dan wel bij te dragen aan een normaliserende cultuur in de regio. De initiatieven die in het actieplan zijn/ worden opgenomen hebben een 'onderzoekend karakter' dat zich uit in het volgen van een aantal vaste stappen. (zie ook Bijlage).

1. Analyse van de context en de huidige situatie?
2. Wat is de gewenste situatie? Waaruit bestaat de meerwaarde wat betreft kwaliteit, efficiëntie, besparing en professionaliteit?
3. Organisatie en tijdpad
4. Financiën (op basis van cofinanciering)
5. Monitoring; hoe worden de effecten gemeten?
6. Kennisdeling; hoe worden de resultaten gepresenteerd?

Door alle initiatieven vanuit dit stramien op te bouwen worden eventuele effecten aantoonbaar en de meerwaarde van de interventies inzichtelijk. Bovendien geeft het voeding aan het uitwisselen van ervaringen, successen en mislukkingen.

7 Tijdelijk oktober 2021 t/m januari 2022

Actielijn	Actie	Voor wie	Periode
Algemeen	Accorderen college begroting actieplan	NEF/ DAN	Okt
	Ronde 1 initiatieven	PO/ VO	Okt/ nov.
	Besluitvorming toekennen initiatieven ronde 1	NEF/ DAN	Dec.
	Overleg voortzetting Foar Fryske Bern	Regie	Nov.
Druk & Dwars	Voorlichting Plan van aanpak	Allen	Nov.
Innoveren NHL/ Stenden	Voorlichting- en oriëntatiebijeenkomst	PO onderbouw voorschool	Jan. '22
Professionalisering	Opmaken professionaliseringsplan	Regie + contact personen	Okt. - dec.
Verbinden school/ voorschool	Inventariseren scholen/ organisaties/ contactpersonen		Nov.
	Inventariseren huidige overlegstructuren en lopende initiatieven		Nov.
PO	Bijeenkomst bestuur/ directie/ contactpersonen Oriëntatie op plan van aanpak, organisatiestructuur en mogelijke initiatieven	PO	Okt/ Nov.
VO	Bijeenkomst bestuur/ directie/ contactpersonen' Oriëntatie op plan van aanpak, organisatiestructuur en mogelijke initiatieven	VO	Okt/ Nov.
Communicatieplan	Overleg en ontwerp Kwartaalcommunicatie informatie delen Digitaal platform t.b.v. uitwisseling	Regie + afdeling communicatie	Okt./ nov.
Organisatiestructuur	Overzicht contactpersonen en betrokken organisaties		Okt/ nov.

8 Financiën

NPO gelden

De gemeenten Noardeast-Fryslân en Dantumadiel besteden een deel van de ontvangen NPO gelden aan het actieplan. Een aantal initiatieven wordt door de gemeenten gefinancierd, met als doel een zelfvoorzienende duurzame organisatie van zorg en onderwijs in de regio te realiseren.

- Projectleiding
- Druk & Dwars (RuG)
- Innoveren van onderop (NHL/ Stenden)
- De organisatie van diverse bijeenkomsten
- Het communicatieplatform

De initiatieven die worden aangedragen door scholen zullen op basis van cofinanciering worden gerealiseerd. Scholen kunnen per kwartaal initiatieven indienen bij de regiegroep. Waar nodig of gewenst helpt de regiegroep bij het opstellen/ aanvragen. De ingediende plannen worden door de regiegroep getoetst en voorzien van aanbevelingen. Per kwartaal worden de initiatieven ter goedkeuring voorgelegd aan het College van B&W.

Structurele gelden

De betrokken gemeenten hebben als lange termijn ambitie zorggeld en jongeren efficiënter in te zetten. Wellicht kunnen zorggeld en jongeren op den duur worden overgeheveld naar het onderwijs, wanneer dat effectiever, efficiënter en kwalitatief beter wordt bevonden. Te denken valt aan groepsarrangementen en interventies die preventief werken.

Tijdelijke gelden t.b.v. structurele gelden

Samen met de gemeenten wordt op basis van de beschikbare NPO-budgetten een procedure ontworpen, waarbij initiatieven op een eenduidige manier worden getoetst en toegekend. De procedure wordt in een stappenplan uitgewerkt dat per aanvraag wordt gevolgd. Het stappenplan heeft als doel in de NPO-periode initiatieven te ontwikkelen die voor de lange termijn resulteren in aantoonbare kwaliteitsverhoging en eventuele kostenbesparingen.

Partners

Gemeenten

- Gemeente Dantumadiel
- Gemeente Noardeast-Fryslân

Voorschoolse instellingen

- TIKO
- SKF
- Kids First

Schoolbesturen

PO

- Stichting Roobol
- Stichting Arlanta
- SO de Wingerd (SO Fryslân)
- PCBO Dantumadiel
- PCBO Ferwerderadiel
- Elan Onderwijsgroep
- CNS Walterswâld
- CBS de Eker Anjum
- CBS de Griffel Morra-Lioessens
- Sint Bonifatiuschool (BMS)
- De Schakel (Noorderbasis)

VO

- Impuls Kollum (OSG Piter Jelles)
- Dalton Dokkum (OSG Piter Jelles)
- Dockinga College
- Lauwers College Kollum
- Pro Dokkum
- VSO de Wingerd (SO Fryslân)

Samenwerkingsverbanden

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland
- Samenwerkingsverband VO Noord
- Steunpunt Onderwijs Noord

Zorgorganisaties

- Gebiedsteam
- GGD
- Integrale Vroeghulp Friesland
- Horizon begeleiding
- Wille (Samen Leren Leven)